O 54
1446

У ДВЕРИ ШКОЛЫ.

О 54
1446

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

ВЪ ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНІИ.

Гр. П. С. ШЕРЕМЕТЕВЪ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія Министерства Путей Сообщенія
(Т-ва И. Н. Кушнеревъ и К°), Фонтанка, 117.
1898.

MN/216

as
28/2/85

О 54/1446 сч

У ДВЕРИ ШКОЛЫ.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

ВЪ ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНІИ.

Гр. П. С. ШЕРЕМЕТЕВЪ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія Министерства Путей Сообщенія
(Т-ва И. Н. Кушнеревъ и К°), Фонтанка, 117.
1898.

2007044272

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 6 декабря 1898 г.

Ф-32934-41

У ДВЕРИ ШКОЛЫ.

Прислонившись къ косяку ея, стоитъ крестьянскій мальчикъ и глядитъ на внутренность класса и сидящихъ на партахъ ребятъ. Смыслъ картины талантливаго художника Общества передвижныхъ выставокъ, Н. П. Богданова-Бѣльскаго, съ особенной любовью останавливающагося на школьныхъ сюжетахъ,—краснорѣчивъ безъ особенныхъ поясненій, и, не видя даже выраженія лица мальчика, можно легко угадать его настроеніе. Это не изъ тѣхъ маленькихъ ребятишекъ, какихъ приводятъ записывать „въ учебу“ родители, а подростокъ, при другихъ, болѣе счастливыхъ условіяхъ, могшій уже окончить начальную школу. Онъ обращенъ спиной къ зрителю, но на его лицѣ съ вѣроятными слѣдами пробуждающейся мысли, не правда ли, можно угадать серьезное и грустное настроеніе. Ему, очевидно, не удалось поступить въ школу и онъ обреченъ на умственный мракъ и невѣжество...

Насъ, однако, гораздо болѣе занимаетъ и озабочиваетъ болѣе широкій вопросъ: сколько у него товарищей по несчастью, сколько такихъ дѣтей школьнаго возраста, мальчиковъ и дѣвочекъ, остающихся „за дверью школы“, по всему лицу нашей родины, сколько тысячъ дѣтей подобнымъ же образомъ обречены въ теченіе долгихъ лѣтъ на состояніе безпросвѣтной слѣпоты и дикости? Много у насъ говорятъ и пишутъ о всеобщемъ обученіи, за послѣдніе годы въ особенности; но какъ еще мы, дѣйствительно, отстали отъ запада въ отношеніи начальнаго просвѣщенія... Для подтвержденія сказаннаго обратимся къ цифровымъ даннымъ самаго недавняго времени и воспользуемся, напримѣръ, вышедшимъ въ этомъ году изслѣдованіемъ „Начальное народное образованіе въ Тульской губерніи за 1896—1897 учебный годъ“, изданнымъ Тульскимъ губернскимъ земствомъ, выводы котораго, будучи выводами для центральной губерніи, могутъ характеризовать положеніе школьнаго дѣла въ великорусскихъ губерніяхъ вообще. Было бы еще любопытнѣе выяснить тотъ же вопросъ для всей Россіи, но въ настоящее время сдѣлать это трудно, за немѣніемъ достаточныхъ данныхъ.

Итакъ, беремъ для примѣра лишь данныя одной губерніи.

Общее количество школъ въ селеніяхъ всей Тульской губерніи равняется 1.461, считая здѣсь школы всѣхъ вѣдомствъ. Кстати сказать, 40,5%, или 590 школъ находится въ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія, остальныя въ духовномъ; церковно-приходскихъ школъ, собственно говоря, 226, но очень большое число школъ принадлежитъ къ низшему типу русскихъ школъ — къ школамъ грамоты, которыхъ 645. Эти послѣднія школы находятся, какъ извѣстно, съ нѣкотораго времени также въ духовномъ вѣдомствѣ. Всего учащихся въ губерніи 61.098, изъ нихъ 47,1% учится въ духовныхъ школахъ, 52,9% въ свѣтскихъ; но однѣ эти цифры и отношенія не говорятъ о томъ, сколько еще необходимо открыть школъ въ Тульской губерніи для удовлетворенія всеобщей потребности учиться. Благодаря изслѣдованію В. С. Дубенскаго, вошедшему въ вышеозначенное земское изданіе, на этотъ вопросъ можно въ настоящее время дать опредѣленный отвѣтъ. Такъ, въ самомъ городѣ Тулѣ остается совсѣмъ безъ обученія 3.555 дѣтей, или 52,9% общаго числа; въ городахъ Тульской губерніи около половины дѣтей не могутъ учиться, и, наконецъ, въ се-

леніяхъ губерніи остаются „за дверью школы“ въ среднемъ 35%, или болѣе 1/3. Оказывается, что для удовлетворенія потребности всеобщаго просвѣщенія надо открыть въ Тулѣ еще 18 начальныхъ школъ, а во всей губерніи необходимы новыя школы въ 670 районахъ съ двухверстнымъ радіусомъ каждая, на что придется тратить ежегодно 244.000 рублей, или, по отношенію къ единицѣ обложенія, необходимо прибавить еще 9 копѣекъ на каждую десятину. Кромѣ этого ежегоднаго расхода, придется произвести еще единовременный, въ размѣрѣ 536.000 рублей, на постройку школьныхъ зданій, считая каждое, въ среднемъ, по 800 рублей. Какъ видите, расходъ предстоитъ еще громадный, и можно глубоко задуматься надъ его осуществленіемъ... Это все для тѣхъ, которые остаются „внѣ школы“.

Переступимъ теперь порогъ школы и взойдемъ въ нее. Мы увидимъ, что и тѣ болѣе счастливыя дѣти школьнаго возраста, попавшія въ школу, требуютъ многихъ и многихъ заботъ по улучшенію постановки начальнаго образованія.

Дѣйствительно, обращаясь теперь къ тому, что уже сдѣлано для развитія народнаго образованія въ губерніи, необходимо убѣждаешься, что *качественное* улучшеніе школъ и школьнаго дѣла вообще также существенно важно и безотлагательно необходимо. Успѣхъ школы прежде всего, конечно, зависитъ отъ личности школьнаго учителя, а потому забота о его матеріальномъ положеніи, въ связи съ поднятіемъ образовательнаго его уровня, есть первостепенная задача школьнаго дѣла. Въ Тульской губерніи лишь 35,1% учащихъ получили достаточное образованіе, т. е. среднее, спеціально-педагогическое или высшее, да и изъ нихъ главный элементъ составляютъ воспитанницы епархіальныхъ училищъ. Этотъ низкій образовательный уровень не повышается какими-либо косвенными путями, напримѣръ, чтеніемъ, самообразованіемъ, учительскими курсами, толково организованными, тѣмъ менѣе съѣздами. Невозможность выписывать періодическія изданія выражается для тульскихъ учителей въ цифрахъ изслѣдованія, говорящихъ, что лишь 5% общаго числа учителей и учительницъ имѣютъ возможность пользоваться собственными книгами и журналами. Причина вышесказаннаго наглядно объясняется въ полномъ смыслѣ слова нищенскими окладами жалованья. Дѣйствительно, среднее учительское вознагражденіе равно 154,2 рублямъ для земскихъ школъ и 142,9 для церковно-приходскихъ; но есть еще множество учителей и учительницъ, получающихъ еще меньше средняго. Что же касается вознагражденія такъ называемыхъ „помощниковъ“ и „помощницъ“, то оно еще ниже: первые получаютъ 69 рублей, вторыя еще меньше. Это жалованье къ тому же не всегда и не вездѣ доставляется аккуратно; иногда прямо-таки подолгу не выдается, иногда приходится еще тратиться на подводу для получки, иногда, наконецъ, приходится имѣть дѣло съ сельскими обществами и собирать первобытнымъ способомъ должное вознагражденіе за свой тяжелый и часто неблагодарный трудъ. Наконецъ, худы квартиры учащихъ, худы и школьныя помѣщенія вообще. Таково положеніе двухъ основныхъ вопросовъ народнаго образованія, вопроса о числѣ школъ и о положеніи главнаго руководителя дѣла, народнаго-учителя.

Необходимо обратить весьма серьезное вниманіе на всю внутреннюю обстановку школы, безъ удовлетворительнаго состоянія которой на успѣхъ просвѣщенія народа нечего разсчитывать. Руководствъ для обученія въ большинствѣ случаевъ мало, пособій не существуетъ почти никакихъ, школьныя библіотеки — эта жизненная струйка школы—едва начинаетъ зарождаться въ послѣдніе годы. Почти половина школъ Тульской губерніи не имѣютъ школьныхъ библіотекъ вовсе (48,4%); важно, однако, что интересъ къ школьнымъ библіотекамъ, видимо, растетъ: 70,5% общаго числа школьныхъ библіотекъ въ земскихъ школахъ Тульской губерніи возникло за послѣдніе три года. Наибольшее количество книгъ въ библіотекахъ принадлежитъ земству — 29.546; но по уѣздамъ замѣтны очень большія колебанія, показывающія, какъ неравномѣрно сознана самими земствами польза школьныхъ библіотекъ: такъ, въ Богородицкомъ уѣздѣ всего въ школахъ 13.127 книгъ, а, напр., въ Крапивенскомъ 395. Такимъ образомъ прохожденіе курса въ начальной школѣ во многихъ и многихъ школахъ ограничивается одной лишь грамотностью, не доставляя необходимаго развитія и интереса къ дальнѣйшему продолженію занятій ученика по выходѣ изъ школы. Бѣдность внутренней обстановки школъ рѣдко восполняется и внѣшкольно-образовательными средствами, въ родѣ народныхъ библіотекъ, народныхъ чтеній, хотя они уже начинаютъ мало-помалу зарождаться въ разсматриваемой мѣстности.

Излагая всѣ эти недостатки, необходимо, однако, помнить, какъ еще сравнительно много достигнуто, благодаря усиліямъ земства и какое наслѣдство получило оно отъ прежнихъ временъ.

У двери школы. Съ картины Богданова-Бѣльскаго.

Дѣйствительно, и теперь земство несетъ главный расходъ на первостепенный государственный вопросъ просвѣщенія народа, платя $^{3}/_{5}$, или 59,4% всѣхъ расходовъ. Крестьянскія общества несутъ 29 %; такимъ образомъ 88,4 % разложится на долю общества безъ пособій государства. Экономическій упадокъ благосостоянія центральной Россіи и въ частности Тульской губерніи, выразившійся главнымъ образомъ послѣ ряда неурожайныхъ годовъ 1891 — 1892, 1897 и нынѣшняго 1898, послѣдствія котораго прійдется переживать въ слѣдующемъ 1899, не позволяютъ надѣяться на быстрое развитіе школы и школьнаго дѣла въ губерніи тоже можетъ быть сказано и о другихъ губерніяхъ Россіи. Тѣсная связь экономическихъ факторовъ съ успѣхами просвѣщенія не подлежитъ сомнѣнію, и всякое начинаніе въ пользу улучшенія экономическаго благосостоянія благотворно отразится и на просвѣщеніи народномъ. Но нѣтъ сомнѣнія и въ томъ, что и обратно, развитіе просвѣщенія послужитъ къ экономическому благосостоянія края, и вотъ почему остается во всей силѣ вопросъ объ изысканіи, во что бы то ни стало, новыхъ, необходимыхъ средствъ для удовлетворенія нуждъ народной школы. Увеличеніе расходовъ государственнаго казначейства путемъ милліонныхъ ассигновокъ на школы вѣдомства Св. Синода даетъ намъ право надѣяться, что то же государственное казначейство будетъ болѣе щедро на болѣе многочисленныя школы вѣдѣнія Министерства Народнаго Просвѣщенія, главнымъ образомъ, *земскія*. Эту надежду подкрѣпляетъ и фактъ помощи, оказанной правительствомъ земскимъ школамъ Олонецкой губерніи. Во всякомъ случаѣ безъ участія правительства въ этомъ *государственномъ* дѣлѣ не обойтись скромнымъ общественнымъ силамъ, напрягающимъ свои послѣднія средства. Только тогда на Руси перестанутъ сотни тысячъ дѣтей оставаться обреченными на безпросвѣтную тьму „у двери“ и „за дверью“ школы...

2007044272